



Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OECD)

Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge (TALIS) 2024

Qüestionari del professorat Educació Primària/Tres primers cursos de l'ESO

Versió d'estudi principal

Valencià

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Telèfon: +34 917.459.232. Correu electrònic: info.inee@educacion.gob.es

Consorci internacional del projecte

Agència Internacional per a l'Avaluació del Rendiment Educatiu (IEA), Països Baixos i Alemanya

Consell Australià per a la Investigació Educativa (ACER), Austràlia

RAND Europe, Regne Unit

TQ_Start_va-ES



Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OECD)

Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge (TALIS) 2024

TQ_Introduction_va-ES

TALIS 2024

El quart Estudi Internacional de l'Ensenyament i de l'Aprenentatge (TALIS 2024) és un estudi internacional que ofereix al professorat i als directors dels centres educatius l'oportunitat de contribuir a l'anàlisi de l'educació i al desenvolupament de les polítiques educatives. Més de 50 països, entre ells Espanya, participen en l'estudi TALIS, la direcció del qual està a càrrec de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmics (OCDE).

L'anàlisi comparativa de TALIS entre països permetrà que aquests últims identifiquen a aquells que s'enfronten a desafiaments similars i coneguen altres enfocaments de la política educativa. El professorat i l'equip directiu proporcionaran informació sobre temes d'ensenyament i aprenentatge, com el seu desenvolupament i aprenentatge professionals, les pràctiques professionals i pedagògiques, l'avaluació del treball del professorat i entorns i gestió institucionals, així com temes contemporanis per als sistemes educatius, com la diversitat i l'equitat, l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat, els usos educatius de la tecnologia i l'educació mediambiental i sobre sostenibilitat.

L'estudi TALIS pretén oferir una imatge global de les diferents pràctiques educatives de tots els països participants. Cada país, i cada persona, té els seus propis enfocaments sobre l'educació. Confiem en la seua experiència perquè expresse les seues opinions i descriga la seua manera d'ensenyar amb la major precisió possible.

En tractar-se d'un estudi internacional, és possible que algunes preguntes no s'ajusten exactament al seu context nacional. En aquests casos, per favor, responga de la forma més adequada que puga.

Confidencialitat

Tota la informació recollida en aquest estudi serà tractada de manera confidencial. Encara que els resultats es donaran a conèixer per països i tipus de centres de cada país, li garantim que en cap moment es revelarà ni la seua identitat, ni la del seu centre, ni la de ningú que forme part del personal d'aquest en cap informe sobre els resultats de l'estudi. Pot obtindre informació detallada sobre esta qüestió en el document annex a esta comunicació: "Informació en matèria de protecció de dades i confidencialitat". La participació en aquest estudi és voluntària. Pot abandonar l'enquesta en qualsevol moment.

Aquest qüestionari

- Quan les preguntes fan referència a "aquest centre", ens referim a: centres docents que imparteixen Educació Primària o Educació Secundària.
- Aquest qüestionari hauria de respondre's en un temps d'entre 45 i 60 minuts.
- Les instruccions per a respondre a les preguntes estan escrites en *cursiva*.

- Quasi totes elles es poden respondre marcant la resposta més apropiada.
- Quan haja completat aquest qüestionari, per favor, seguisca el procediment d'entrega establert.
- Si té algun dubte sobre qualsevol aspecte del qüestionari, o si desitja més informació sobre aquest o sobre l'estudi, pot posar-se en contacte amb nosaltres a través d'aquest número de telèfon: +34 984.706.452, o bé pot enviar-nos un correu electrònic a talis@estudiosyevaluaciones2e.com

Moltes gràcies per la seua col·laboració.

TQ_Hheadline_Background_va-ES

Informació de caràcter general sobre vosté

Aquestes preguntes es refereixen a vosté, a la seua formació i al temps que porta en l'ensenyament. Per a respondre, marque la(les) casella(es) que corresponga(guen), o bé escriba un número quan siga necessari.

TQ_01_va-ES

Com es defineix vosté?

Marque una resposta.

☐

Dona

☐

Home

☐

Altres

TQ_02_va-ES

Edat

Escriba els anys que té.

Anys

TQ_04_va-ES

Quin tipus de formació va completar per a obtenir la seua primera titulació relacionada amb la docència?

Un programa educatiu formal per a exercir la docència (itinerari habitual) es refereix a titulacions superiors (grau, llicenciatura, diplomatura), incloent-hi

l'acreditació per a la pràctica docent (Màster universitari en Formació del professorat i CAP).

Un programa educatiu formal per a exercir la docència de duració curta o especialitzat es refereix a modalitats d'accés a la docència que no siguin programes educatius formals per a exercir la docència (itinerari habitual) en termes de duració i/o contingut dissenyat per a grups específics (per exemple, candidats amb una segona carrera, candidats amb alguna experiència docent o candidats amb alts nivells de coneixement en la matèria).

Marque una resposta.

- ☐ Un programa educatiu formal per a exercir la docència (itinerari habitual)
- ☐ Un programa educatiu formal per a exercir la docència de duració curta o especialitzat
- ☐ Només educació o formació relacionades amb l'àrea o matèria
- ☐ Tinc una altra titulació formal no citada anteriorment
- ☐ No tinc cap titulació formal relacionada amb l'àrea o matèria que impartisc o ni amb cap mena d'educació pedagògica.

TQ_05_va-ES

En quin any va obtindre la seua primera titulació relacionada amb la docència?

Un any aproximat és suficient.

Escriga un any.

TQ_06_va-ES

Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions sobre la seua primera titulació relacionada amb la docència.

Marque una casella en cada apartat.

| Totalment en desacord | En desacord | D'acord | Totalment d'acord |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Em va proporcionar una comprensió sòlida de les àrees o matèries que impartisc. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Em va proporcionar eines per a gestionar el comportament a l'aula amb èxit. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Incloïa temps suficient per a poder observar una aula. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

d) Tenia un bon equilibri entre els aspectes teòrics i pràctics de l'ensenyament.

☐☐☐☐

e) Em va proporcionar suficients oportunitats pràctiques per a ensenyar en el centre educatiu.

☐☐☐☐

f) En general, era de bona qualitat.

☐☐☐☐

TQ_07_va-ES

Fins a quin punt, gràcies a la seua educació i formació de caràcter formal, se sent preparat/ada per a afrontar els següents aspectes de la seua docència aquest curs?

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Contingut d'algunes o totes les àrees o matèries que ensenye

☐☐☐☐

b) Pedagogia d'alguna o totes les àrees o matèries que ensenye

| | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Pedagogia general | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Pràctica de classe en alguna o totes les assignatures que ensenye | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Ensenyament en entorns multiculturals o plurilingües | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Ús de recursos i eines digitals per a l'ensenyament | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Suport al desenvolupament social i emocional de l'alumnat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Implicació de l'alumnat amb el canvi climàtic | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_07 (ISCED1)_va-ES

Fins a quin punt, gràcies a la seua educació i formació de caràcter formal, se sent preparat/ada per a afrontar els següents aspectes de la seua docència aquest curs?

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Contingut d'algunes o totes les assignatures que ensenye

☐☐☐☐

b) Pedagogia d'alguna o totes les assignatures que ensenye

☐☐☐☐

c) Pedagogia general

☐☐☐☐

d) Pràctica de classe en alguna o totes les assignatures que ensenye

☐☐☐☐

e) Ensenyament en entorns multiculturals o plurilingües

☐☐☐☐

f) Ús de recursos i eines digitals per a l'ensenyament

☐☐☐☐

g) Suport al desenvolupament social i emocional de l'alumnat

☐☐☐☐

h) Implicació de l'alumnat amb el canvi climàtic

| | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Foment del joc i la interacció entre l'alumnat | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Facilitar la transició d'els/les xiquets/es d'Educació Infantil a Educació Primària | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_08_va-ES

L'ensenyament, va ser la seua primera opció com a carrera professional?

Una "carrera professional" és tenir un treball remunerat que considera probable que es mantinga per a tota la vida.

Marque una casella.

☐ Sí

☐ No

TQ_Headline_Current_Work_va-ES

Treball actual

TQ_09_va-ES

Quina és la seua situació laboral com a professor en aquest centre?

Marque una casella.

- ☐ Contractació de caràcter indefinit (un contracte en vigor sense data de finalització abans de l'edat de jubilació)
 - ☐ Contracte de durada determinada per un període superior a 1 any acadèmic
 - ☐ Contracte de durada determinada per un període igual o inferior a 1 any acadèmic
-

TQ_10_va-ES

Treballa actualment com a docent d'Educació Primària/Tres primers cursos de l'ESO en algun altre centre a més d'en aquest?

Marque una casella.

☐ Sí

☐ No

TQ_11_va-ES

Si la resposta a la pregunta anterior ha sigut afirmativa, per favor indique en quants altres centres treballa com a professor d'Educació Primària/tres primers cursos de l'ESO.

Escriga un nombre.

Centre(s)

TQ_12_va-ES

Quina és la seua situació laboral com a docent en aquest centre?

Marque una resposta.

☐ Temps complet (més del 90% de les hores de treball a temps complet)

- ☐ Temps parcial (71-90% de les hores de treball a temps complet)
- ☐ Temps parcial (50-70% de les hores de treball a temps complet)
- ☐ Temps parcial (menys del 50% de les hores de treball a temps complet)
-

TQ_13_va-ES

Quants anys d'experiència laboral té, independentment de si ha treballat a temps complet o parcial?

No incloga períodes llargs de baixa, com p. ex., baixa per maternitat o paternitat.

Escriga un nombre en cada apartat. Pose 0 (zero) si no en té cap.

Per favor, arredonisca per excés al nombre d'anys complets. Per exemple, si aquest és el seu primer any com a docent, escriga '1'.

a) Anys treballant com a docent en aquest centre

b) Anys treballant com a docent en total

c) Nombre d'anys exercint altres rols educatius, no com a professor (p. ex., professor universitari, infermer)

d) Nombre d'anys realitzant altres treballs no relacionats amb l'educació

TQ_14_va-ES

Durant la seua última setmana (de dilluns a diumenge) completa, ¿quantes hores, aproximadament, va dedicar en total a tasques pròpies del seu lloc de treball en aquest centre? (Compte hores de rellotge, és a dir, 60 minuts cadascuna).

Incloga temps dedicat a l'ensenyament, planificació de classes, qualificacions, col·laboracions amb altres/as docents, participació en reunions de personal, participació en activitats d'aprenentatge professional i altres tasques de treball. Incloga també aquelles tasques que s'hagen realitzat a la nit, durant els caps de setmana o en altres hores no lectives.

Una setmana (de dilluns a diumenge) "completa" és aquella que no s'ha reduït a causa de festes, vacances, baixes per malaltia, etc.

Arredonisca al nombre enter d'hores més pròxim.

Hores en total

TQ_15_va-ES

**D'aquest nombre total d'hores de rellotge (60 minuts),
¿quantes va dedicar a fer classe en aquest centre durant la
seua última setmana (de dilluns a diumenge) completa?**

Compte únicament el temps real dedicat a fer classe.

El temps dedicat a la preparació, qualificacions, activitats d'aprenentatge professional, etc., es registrarà en la següent pregunta.

Arredonisca al nombre enter d'hores més pròxim.

Hores dedicades a fer classe

TQ_16_va-ES

**Aproximadament, quantes hores de rellotge (60 minuts) va
dedicar a les següents tasques durant la seua última
setmana (de dilluns a diumenge) completa en el seu treball
en aquest centre?**

Incloga aquelles tasques que s'hagen dut a terme durant els caps de setmana, a la nit o en altres hores no lectives. Excloga tot el temps dedicat a fer classe, ja que això s'ha registrat en la pregunta anterior.

N'hi ha prou amb un càlcul aproximat.

Si vosté no ha realitzat cap de les tasques següents durant l'última setmana de classe completa, introduïska 0 (zero).

Arredonisca al nombre enter d'hores més pròxim.

a) Planificació o preparació individual de les classes tant dins com fora del centre

Hores

b) Treball en equip i diàleg amb companys dins d'aquest centre

Hores

c) Qualificació/correcció del treball dels alumnes

Hores

d) Assessorament a l'alumnat (incloent-hi la seua supervisió, tutorització, assessorament a través d'Internet, orientació professional i sobre com comportar-se)

Hores

e) Participació en la gestió del centre

Hores

f) Tasques administratives de caràcter general (incloses les tasques administratives escolars, documentació i altres tasques d'oficina)

Hores

g) Activitats d'aprenentatge professional

Hores

h) Comunicació i col·laboració amb els pares o tutors legals

Hores

- i) Participació en activitats extraescolars (activitats esportives i culturals després de l'horari escolar)

Hores

- j) Altres

Hores

TQ_Headline_Professional_Learning_va-ES

Aprenentatge professional

En aquesta secció, l'expressió "aprenentatge professional" es refereix a les activitats orientades a desenvolupar les aptituds, els coneixements, les competències i altres característiques d'una persona com a docent.

Indique únicament aquelles activitats d'aprenentatge professional dutes a terme després de la seua educació o formació inicial.

TQ_17_va-ES

Quan va començar a treballar en aquest centre, ¿va participar en activitats d'iniciació professional?

Les 'activitats d'iniciació professional' estan dissenyades per a donar suport al professorat nou en la seua iniciació a la docència i al professorat amb experiència que és nou en el centre.

Aquestes activitats s'organitzen ja siga com 'programes formals' com ara supervisió regular per part del responsable de direcció, reducció de la càrrega docent, disposicions formals de tutoria amb professorat experimentat, etc., o com 'activitats informals', que són activitats no estructurades o planificades, entre les quals es troben presentacions generals al centre educatiu i al treball, treball informal amb altres membres nous del professorat, un manual de benvinguda, etc.

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Vaig participar en una activitat formal d'iniciació professional.

☐☐

b) Vaig participar en una activitat informal d'iniciació professional.

☐☐

TQ_18_va-ES

Quines estructures i activitats estan incloses en aquest programa d'iniciació professional?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Cursos/seminaris presencials

☐☐

b) Cursos/seminaris en línia

☐☐

c) Activitats en línia (p. ex., comunitats virtuals)

☐☐

d) Reunions planificades amb el director i/o professorat amb més experiència

☐☐

e) Supervisió pel director i/o altres professors amb més experiència

☐☐

f) Treball en xarxa/col·laboració amb altres membres del professorat

☐☐

g) Impartir classes en equip (juntament amb altres professors amb més experiència)

☐☐

| | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| h) Portafolis, diaris, treballs | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Reducció de la càrrega docent | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Coneixements bàsics generals-administratius | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Observació al professorat en aquest centre | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_19_va-ES

Participa actualment en alguna activitat de tutoria en aquest centre, sent part d'una formació?

"Tutoria" es refereix a l'estructura de suport del centre en què el professorat més experimentat dóna suport a aquell professorat que té menys experiència docent que ells. Pot involucrar a tot el professorat del centre o només al professorat de nova incorporació al centre.

No inclou la tutoria a persones que estiguen estudiant per a ser professors i que estiguen fent pràctiques al centre.

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Actualment, tinc assignat un professor tutor que m'ajuda.

☐☐

b) Actualment, sóc professor tutor d'un o més professors.

☐☐

TQ_20 (LRN)_va-ES

Durant els últims 12 mesos, ha participat en alguna de les següents activitats d'aprenentatge professional?

Marque una casella en cada apartat.

Sí, presencial

Sí, en línia

Sí, presencial i
virtual/en línia

No

a) Cursos/seminaris

☐☐☐☐

b) Trobades educatives on professorat, directors i/o investigadors presenten les seues investigacions o debaten sobre temes educatius

☐☐☐☐

c) Estudis acadèmics (per exemple, un grau)

☐☐☐☐

d) Visites a altres centres educatius per a millorar les meues aptituds docents

☐☐☐☐

e) Visites a empreses, organismes públics o organitzacions no governamentals relacionades amb la meua activitat docent

☐☐☐☐

f) Reflexions sobre les observacions de les classes

☐☐☐☐

g) Tutoria com a part d'un programa formal del centre educatiu

☐☐☐☐

h) Xarxes formals o informals de professorat amb finalitats d'aprenentatge professional

☐☐☐☐

i) Activitats d'aprenentatge per iniciativa pròpia

☐☐☐☐

j) Altres

☐☐☐☐

Durant els últims 12 mesos, ha participat en alguna de les següents activitats d'aprenentatge professional?

Marque una casella en cada apartat.

| Sí, presencial | Sí, en línia | Sí, presencial i virtual/en línia | No |
|---|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| a) Cursos/seminaris | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Trobades educatives on professorat, directors i/o investigadors presenten les seues investigacions o debaten sobre temes educatius | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Estudis acadèmics (per exemple, un grau) | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Visites a altres centres educatius per a millorar les meues aptituds docents | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Reflexions sobre les observacions de les classes | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Tutoria com a part d'un programa formal del centre educatiu | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

g) Xarxes formals o informals de professorat amb finalitats d'aprenentatge professional

☐☐☐☐

h) Activitats d'aprenentatge per iniciativa pròpia

☐☐☐☐

i) Altres

☐☐☐☐

TQ_21 (LRN)_va-ES

Els continguts enumerats a continuació estaven inclosos en les seues activitats d'aprenentatge professional dels últims 12 mesos?

"Alumnat amb necessitats educatives especials" fa referència a l'alumnat al qual se li ha diagnosticat formalment una necessitat educativa especial per tindre una discapacitat mental, física o emocional. Amb freqüència serà l'alumnat a qui se li haurà proporcionat algun tipus de recurs públic o privat (bé siga personal, material o econòmic) com a ajuda per a la seua formació.

"Sostenibilitat" significa satisfer les necessitats essencials del present sense comprometre la capacitat de les generacions futures a satisfer les seues pròpies necessitats. És una manera de pensar sobre el futur en el qual els temes ambientals, socials i econòmics s'equilibren en la cerca d'una millor qualitat de vida. El canvi climàtic és una de les principals amenaces a la sostenibilitat ambiental.

"Intel·ligència artificial" és la capacitat dels ordinadors de fer tasques que tradicionalment es pensava que requerien la intel·ligència humana. Això pot

incloure fer prediccions, suggerir decisions o generar text.

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Coneixement i comprensió de les àrees o matèries que impartisc

☐☐

b) Pedagogia de les àrees o matèries que impartisc

☐☐

c) Coneixement del currículum

☐☐

d) Pràctiques d'avaluació de l'alumnat

☐☐

e) Competències pedagògiques per a incorporar recursos i eines digitals a l'ensenyament

☐☐

f) Competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals

☐☐

g) Ús d'intel·ligència artificial per a l'ensenyament i l'aprenentatge

☐☐

h) Comportament de l'alumnat i gestió de l'aula

☐☐

i) Gestió i administració del centre

☐☐

j) Enfocaments d'aprenentatge individualitzats

☐☐

k) Ensenyament a l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐

l) Ensenyament en entorns multiculturals o plurilingües

☐☐

m) Anàlisi i utilització de les avaluacions de l'alumnat

☐☐

n) Cooperació entre pares/tutors legals i professorat

☐☐

o) Mètodes per a donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat

☐☐

p) Coneixement i comprensió de la sostenibilitat

☐☐

q) Altres

☐☐

TQ_21 (ISCED1) (LRN)_va-ES

Els continguts enumerats a continuació estaven inclosos en les seues activitats d'aprenentatge professional dels últims 12 mesos?

"Alumnat amb necessitats educatives especials" fa referència a l'alumnat al qual se li ha diagnosticat formalment una necessitat educativa especial per tindre una discapacitat mental, física o emocional. Amb freqüència serà l'alumnat a qui se li haurà proporcionat algun tipus de recurs públic o privat (bé siga personal, material o econòmic) com a ajuda per a la seua formació.

"Sostenibilitat" significa satisfer les necessitats essencials del present sense comprometre la capacitat de les generacions futures a satisfer les seues pròpies necessitats. És una manera de pensar sobre el futur en el qual els temes ambientals, socials i econòmics s'equilibren en la cerca d'una millor qualitat de vida. El canvi climàtic és una de les principals amenaces a la sostenibilitat ambiental.

"Intel·ligència artificial" és la capacitat dels ordinadors per a fer tasques que tradicionalment es pensava que requerien la intel·ligència humana. Això pot incloure fer prediccions, suggerir decisions o generar text.

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Coneixement i comprensió de les àrees o matèries que impartisc

☐☐

b) Pedagogia de les àrees o matèries que impartisc

☐☐

c) Coneixement del currículum

☐☐

d) Pràctiques d'avaluació de l'alumnat

☐☐

e) Competències pedagògiques per a incorporar recursos i eines digitals a l'ensenyament

☐☐

f) Competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals

☐☐

g) Ús d'intel·ligència artificial per a l'ensenyament i l'aprenentatge

☐☐

h) Comportament de l'alumnat i gestió de l'aula

☐☐

i) Gestió i administració del centre

☐☐

j) Enfocaments d'aprenentatge individualitzats

☐☐

k) Ensenyament a l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐

l) Ensenyament en entorns multiculturals o plurilingües

☐☐

m) Anàlisi i utilització de les avaluacions de l'alumnat

☐☐

n) Cooperació entre pares/tutors legals i professorat

☐☐

o) Mètodes per a donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat

☐☐

p) Coneixement i comprensió de la sostenibilitat

☐☐

q) El joc i la interacció entre companys/es

☐☐

r) Xiquets/es en transició d'Educació Infantil a Educació Primària

☐☐

s) Altres

☐☐

TQ_22 (LRN)_va-ES

Pel que fa a les activitats d'aprenentatge professional en les quals ha participat durant els últims 12 mesos, en general, en quina mesura han tingut un impacte positiu en la seua pràctica docent?

Marque una resposta.

☐

En absolut

☐

Fins a cert punt

☐

Bastant

☐

Molt

TQ_23 (Version C) (LRN)_va-ES

Fins a quin punt són importants per a vosté les següents característiques de l'aprenentatge professional?

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Complementa els meus coneixements previs

☐☐☐☐

b) S'adapta a les meues necessitats de desenvolupament personal

☐☐☐☐

c) Presenta una estructura coherent

☐☐☐☐

d) Se centra en el contingut necessari per a ensenyar la meua àrea o matèria

☐☐☐☐

e) Ofereix oportunitats d'aprenentatge actiu

☐☐☐☐

f) Ofereix oportunitats d'aprenentatge col·laboratiu

☐☐☐☐

g) Ofereix oportunitats de practicar/aplicar noves idees i coneixements en la meua classe

☐☐☐☐

h) Ofereix oportunitats de reflexionar sobre la meua pràctica docent

☐☐☐☐

i) Ofereix activitats de seguiment

☐☐☐☐

j) Aborda necessitats del meu centre educatiu

☐☐☐☐

k) Inclou a la majoria d'els/les companys/es del meu centre

☐☐☐☐

l) Es duu a terme durant un període de temps llarg (p. ex., diverses setmanes o més)

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_va-ES

Per a cadascuna de les àrees enumerades a continuació, indique en quina mesura té vosté actualment necessitat d'aprenentatge professional.

Marque una casella en cada apartat.

No hi ha necessitat
en l'actualitat

Baix nivell de
necessitat

Nivell moderat de
necessitat

Alt nivell de
necessitat

a) Coneixement i comprensió de les àrees o matèries que impartisc

☐☐☐☐

b) Pedagogia de les àrees o matèries que impartisc

☐☐☐☐

c) Coneixement del currículum

☐☐☐☐

d) Pràctiques d'avaluació dels alumnes

☐☐☐☐

e) Competències pedagògiques per a incorporar recursos i eines digitals a l'ensenyament

☐☐☐☐

f) Competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals

☐☐☐☐

g) Habilitats per a utilitzar la intel·ligència artificial per a l'ensenyament i l'aprenentatge

☐☐☐☐

h) Comportament dels alumnes i gestió de l'aula

☐☐☐☐

i) Gestió i administració del centre

☐☐☐☐

j) Enfocaments d'aprenentatge individualitzats

☐☐☐☐

k) Ensenyament als alumnes amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

l) Ensenyament en entorns multiculturals o plurilingües

☐☐☐☐

m) Anàlisi i utilització de les avaluacions dels alumnes

☐☐☐☐

n) Cooperació entre pares/tutors legals i professors

☐☐☐☐

o) Mètodes per a donar suport a l'aprenentatge social i emocional dels alumnes

☐☐☐☐

p) Coneixement i comprensió de la sostenibilitat

☐☐☐☐

Per a cadascuna de les àrees enumerades a continuació, indique en quina mesura té vosté actualment necessitat d'aprenentatge professional.

Marque una casella en cada apartat.

No hi ha necessitat
en l'actualitat

Baix nivell de
necessitat

Nivell moderat de
necessitat

Alt nivell de
necessitat

a) Coneixement i comprensió de les àrees o matèries que impartisc

☐☐☐☐

b) Pedagogia de les àrees o matèries que impartisc

☐☐☐☐

c) Coneixement del currículum

☐☐☐☐

d) Pràctiques d'avaluació de l'alumnat

☐☐☐☐

e) Competències pedagògiques per a incorporar recursos i eines digitals a l'ensenyament

☐☐☐☐

f) Competències tècniques per a l'ús de recursos i eines digitals

☐☐☐☐

g) Habilitats per a utilitzar la intel·ligència artificial per a l'ensenyament i l'aprenentatge

☐☐☐☐

h) Comportament de l'alumnat i gestió de l'aula

☐☐☐☐

i) Gestió i administració del centre

☐☐☐☐

j) Enfocaments d'aprenentatge individualitzats

☐☐☐☐

k) Ensenyament a l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

l) Ensenyament en entorns multiculturals o plurilingües

☐☐☐☐

m) Anàlisi i utilització de les avaluacions de l'alumnat

☐☐☐☐

n) Cooperació entre pares/tutors legals i professorat

☐☐☐☐

o) Mètodes per a donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat

☐☐☐☐

p) Coneixement i comprensió de la sostenibilitat

☐☐☐☐

q) El joc i la interacció entre companys/es

☐☐☐☐

r) Xiquets/es en transició d'Educació Infantil a Educació Primària

☐☐☐☐

TQ_25 (LRN)_va-ES

Fins a quin punt està d'acord o en desacord que les següents qüestions són un impediment perquè vosté participe en activitats d'aprenentatge professional?

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) Han de complir-se uns requisits (p. ex., titulació, experiència o antiguitat).

☐☐☐☐

b) L'aprenentatge professional és massa car.

☐☐☐☐

c) No hi ha suport per part dels meus superiors.

☐☐☐☐

d) Incompatibilitat de l'aprenentatge professional amb el meu horari laboral.

☐☐☐☐

e) No tinc temps degut a altres compromisos o responsabilitats.

☐☐☐☐

f) No existeix una oferta d'activitats d'aprenentatge professional adequada.

☐☐☐☐

g) No hi ha incentius per a participar en activitats d'aprenentatge professional.

☐☐☐☐

h) No puc accedir a l'aprenentatge professional a causa de la distància.

☐☐☐☐

i) No puc accedir a l'aprenentatge professional perquè no tinc els recursos digitals adequats.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_va-ES

Pràctica docent en general

TQ_26_va-ES

De mitjana, amb quina freqüència realitza les següents activitats en aquest centre?

Marque una casella en cada apartat.

| Mai | Una vegada cada any o menys | Entre 2 i 4 vegades cada any | Entre 5 i 10 vegades cada any | Entre 1 i 3 vegades cada mes | Una vegada cada setmana o més |
|-----|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|-----|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|

a) Impartisc classe en equip amb altre(s) professor(s) a la mateixa aula

☐☐☐☐☐☐

b) Observe les classes d'altres professors i proporcione retroalimentació

☐☐☐☐☐☐

c) Participe en activitats conjuntes amb diferents classes i grups d'edats diferents (p. ex., projectes)

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

d) Intercanvie materials didàctics amb els meus companys

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

e) Participe en discussions sobre el desenvolupament de l'aprenentatge de determinats alumnes

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

f) Treballe amb altres professors d'aquest centre per assegurar-nos que hi haja criteris comuns per a avaluar els progressos de l'alumnat

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

g) Participe en activitats conjuntes d'aprenentatge professional

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

h) Col·labore amb els pares o tutors per a enriquir les activitats d'aprenentatge dels estudiants en general

| | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_27_va-ES

En la seua activitat docent, fins a quin punt pot fer el que s'indica a continuació?

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Aconseguir que els alumnes es convencen que poden fer-ho bé en classe

☐☐☐☐

b) Ajudar els alumnes a valorar l'aprenentatge

☐☐☐☐

c) Plantejar bones preguntes als alumnes

☐☐☐☐

d) Controlar el mal comportament a l'aula

☐☐☐☐

e) Motivar aquells alumnes que mostren escàs interès pel treball de classe

☐☐☐☐

f) Deixar clares les meues expectatives sobre el comportament de l'alumnat

☐☐☐☐

g) Ajudar l'alumnat a pensar d'una manera crítica

☐☐☐☐

h) Aconseguir que els alumnes complisquen les normes de l'aula

☐☐☐☐

i) Fer callar un/a alumne/a que molesta o fa soroll

☐☐☐☐

j) Utilitzar diversos procediments d'avaluació

☐☐☐☐

k) Proporcionar una explicació alternativa quan, per exemple, els alumnes no comprenen alguna cosa

☐☐☐☐

l) Variar les estratègies educatives a l'aula

☐☐☐☐

m) Donar suport a l'aprenentatge de l'alumnat mitjançant l'ús de recursos i eines digitals

☐☐☐☐

n) Ajudar cada alumne/a a progressar

☐☐☐☐

o) Reduir les bretxes de rendiment entre alumnes

☐☐☐☐

p) Donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat

☐☐☐☐

q) Donar suport a l'aprenentatge dels estudiants sobre sostenibilitat ambiental

☐☐☐☐

TQ_27 (ISCED1)_va-ES

En la seua activitat docent, fins a quin punt pot fer el que s'indica a continuació?

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Aconseguir que els alumnes es convencen que poden fer-ho bé en classe

☐☐☐☐

b) Ajudar els alumnes a valorar l'aprenentatge

☐☐☐☐

c) Plantejar bones preguntes als alumnes

☐☐☐☐

d) Controlar el mal comportament a l'aula

☐☐☐☐

e) Motivar aquells alumnes que mostren escàs interès pel treball de classe

☐☐☐☐

f) Deixar clares les meues expectatives sobre el comportament de l'alumnat

☐☐☐☐

g) Ajudar l'alumnat a pensar d'una manera crítica

☐☐☐☐

h) Aconseguir que els alumnes complisquen les normes de l'aula

☐☐☐☐

i) Fer callar un/a alumne/a que molesta o fa soroll

☐☐☐☐

j) Utilitzar diversos procediments d'avaluació

☐☐☐☐

k) Proporcionar una explicació alternativa quan, per exemple, els alumnes no comprenen alguna cosa

☐☐☐☐

l) Variar les estratègies educatives a l'aula

☐☐☐☐

m) Donar suport a l'aprenentatge de l'alumnat mitjançant l'ús de recursos i eines digitals

| | | | | |
|----|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) | Ajudar cada alumne/a a progressar | | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| o) | Reduir les bretxes de rendiment entre alumnes | | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| p) | Donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat | | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| q) | Donar suport a l'aprenentatge dels estudiants sobre sostenibilitat ambiental | | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| r) | Ajudar a les/els xiquetes/s a preparar-se per començar l'Educació Primària | | | |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_28 (Version A)_va-ES

En la seua activitat docent, fins a quin punt pot fer el que s'indica a continuació?

Aquesta pregunta es refereix a la seua confiança en les seues capacitats, independentment de les limitacions externes (per exemple, falta de temps, recursos o oportunitats, normes restrictives).

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Adaptar el meu ensenyament a la diversitat cultural de l'alumnat

☐☐☐☐

b) Assegurar que els estudiants amb i sense antecedents migratoris treballen junts

☐☐☐☐

c) Sensibilitzar l'alumnat sobre les diferències culturals

☐☐☐☐

d) Reduir els estereotips ètnics entre l'alumnat

☐☐☐☐

e) Assegurar-me que l'alumnat amb diferents orígens culturals o ètnics treballa conjuntament

☐☐☐☐

f) Examinar críticament el pla d'estudis per a determinar si reforça els estereotips culturals negatius

☐☐☐☐

g) Utilitze exemples que resulten familiars a estudiants de diversos orígens culturals

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_va-ES

Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions sobre la intel·ligència i l'aprenentatge.

Marque una casella en cada apartat.

| Totalment en desacord | En desacord | D'acord | Totalment d'acord |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Tothom té un cert nivell d'intel·ligència i ningú pot fer molt per a canviar-la. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) La intel·ligència és una qualitat personal que no es pot canviar massa. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Algú pot aprendre coses noves, però en realitat no pot canviar la seua intel·ligència bàsica. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_31_va-ES

En la seua activitat com a docent, en quina mesura duu a terme les següents pràctiques?

Aquesta pregunta es refereix a la seua confiança en les seues capacitats, independentment de les limitacions externes (per exemple, falta de temps, recursos o oportunitats, normes restrictives).

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

- a) Treballar en col·laboració amb altres professionals i personal (per exemple, auxiliars, altres docents) per a impartir classes a l'alumnat amb necessitats educatives especials a l'aula

☐☐☐☐

- b) Implicar pares/mares/tutors legals en les activitats escolars dels seus fills/es amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

- c) Col·laborar amb altres professionals (per exemple, professorat especialista, logopedes) en el disseny de plans educatius per a alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

- d) Informar altres professionals que tenen poc coneixement sobre lleis i polítiques relacionades amb la inclusió d'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

e) Dissenyar tasques d'aprenentatge perquè s'ajusten a l'alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

f) Adaptar l'avaluació nacional i autonòmica perquè l'alumnat amb necessitats educatives especials puguin ser avaluats

☐☐☐☐

TQ_33_va-ES

En aquest centre, qui utilitza els tipus següents d'informació per a comunicar-li les seues observacions?

Les "observacions", en termes generals, són tots els comentaris que vosté rep sobre la seua pràctica docent basats en alguna mena d'interacció amb el seu treball (p. ex., observar com ensenya al seu alumnat, comentar amb vosté el currículum o els resultats de l'alumnat). Les observacions poden proporcionar-se a través de converses informals o bé mitjançant un procediment més formal i estructurat.

El terme "persones o organismes externs" utilitzat a continuació es refereix, per exemple, a inspectors, funcionaris municipals o altres persones alienes al centre.

Marque tantes caselles com considere oportú en cada apartat.

Persones o
organismes externs

Director del centre
o membre(s) de
l'equip directiu del
centre

Altres professors
del centre (que no
formen part de

Mai m'han fet
observacions en
aquest centre.

a) Observació de la meua activitat docent a l'aula

☐☐☐☐

b) Respostes d'enquestes a l'alumnat relacionades amb la meua activitat docent

☐☐☐☐

c) Avaluació dels meus coneixements del contingut de la matèria

☐☐☐☐

d) Resultats en proves externes del meu alumnat (p. ex., avaluacions individualitzades competencials)

☐☐☐☐

e) Resultats obtinguts en proves de centre i d'aula (p.ex., resultats de rendiment, resultats de projectes, puntuació en proves)

☐☐☐☐

f) Autoavaluació del meu treball (p.ex., presentació d'un portfoli d'avaluació, anàlisi del meu ensenyament utilitzant el vídeo)

☐☐☐☐

Si ha respost 'Mai m'han fet observacions en aquest centre' a totes les anteriors → Ometa la següent pregunta.

TQ_34_va-ES

Pel que fa a les observacions que ha rebut durant els últims 12 mesos, han contribuït a un canvi positiu en algun dels següents aspectes de la seua pràctica docent?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Coneixement i comprensió de les àrees o matèries que impartisc

☐☐

b) Competències pedagògiques en l'ensenyament de les àrees o matèries que impartisc

☐☐

c) Utilització de les avaluacions de l'alumnat per a millorar el seu rendiment

☐☐

d) Comportament de l'alumnat i gestió de l'aula

☐☐

e) Mètodes d'ensenyament a alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐

f) Mètodes d'ensenyament en un entorn multicultural o plurilingüe

☐☐

g) Mètodes per ensenyar amb recursos i eines digitals

☐☐

h) Mètodes per a donar suport a l'aprenentatge social i emocional de l'alumnat

☐☐

i) Mètodes per a implicar l'alumnat amb conceptes relacionats amb la sostenibilitat

☐☐

TQ_35_va-ES

Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions sobre la seua pràctica docent.

Marque una casella en cada apartat.

| Totalment en desacord | En desacord | D'acord | Totalment d'acord |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Estic còmode impartint classes sobre habilitats socials i emocionals a l'alumnat | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Tindre en compte les necessitats socials i emocionals de l'alumnat és una cosa inherent en mi | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Les classes informals relacionades amb l'aprenentatge social i emocional formen part de la meua pràctica docent habitual | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_37_va-ES

Fins a quin punt pot fer les següents tasques usant recursos i eines digitals?

Aquesta pregunta es refereix a la seua confiança en les seues capacitats, independentment de les limitacions externes (per exemple, falta de temps, recursos o oportunitats, normes restrictives).

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Identificar recursos i eines digitals per a donar suport a les àrees o matèries que impartisc

☐☐☐☐

b) Usar recursos i eines digitals per a presentar conceptes d'una manera diferent al meu alumnat

☐☐☐☐

c) Triar recursos i eines digitals que milloren l'aprenentatge de l'alumnat

☐☐☐☐

d) Adaptar l'ús de recursos i eines digitals a les diferents activitats docents

☐☐☐☐

e) Explicar a l'alumnat els riscos potencials d'usar recursos i eines digitals

☐☐☐☐

f) Comunicar-me amb pares i/o mares usant recursos i eines digitals

☐☐☐☐

g) Aprendre a usar la tecnologia que és nova per a mi

☐☐☐☐

Pel que fa a l'ús de recursos i eines digitals per a l'aprenentatge de l'alumnat, indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions.

Marque una casella en cada apartat.

| Totalment en desacord | En desacord | D'acord | Totalment d'acord |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Els recursos i eines digitals ajuden l'alumnat a desenvolupar un major interès en l'aprenentatge. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Els recursos i eines digitals ajuden l'alumnat a desenvolupar habilitats per a planificar i controlar el seu treball. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Els recursos i eines digitals ajuden a millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Els recursos i eines digitals distrauen l'alumnat del seu aprenentatge. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Els recursos i eines digitals limiten la quantitat de comunicació personal entre alumnes. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

f) L'ús freqüent de recursos i eines digitals afecta negativament al benestar de l'alumnat.

☐☐☐☐

g) L'ús de recursos i eines digitals dona com a resultat que l'alumnat presente contingut d'Internet com si fora propi.

☐☐☐☐

h) Els recursos i eines digitals ajuden l'alumnat a col·laborar en les tasques de manera eficient.

☐☐☐☐

TQ_38_a_va-ES

Pel que fa a l'ús de la intel·ligència artificial en l'educació, indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions.

"Intel·ligència artificial" és la capacitat dels ordinadors per a fer tasques que tradicionalment es pensava que requerien la intel·ligència humana. Això pot incloure fer prediccions, suggerir decisions o generar text.

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment
d'acord

No sé

a) La intel·ligència artificial ajuda als professors a redactar o millorar les programacions.

☐☐☐☐☐

b) La intel·ligència artificial permet als professors adaptar el material d'aprenentatge a les diferents habilitats dels estudiants.

☐☐☐☐☐

c) La intel·ligència artificial ajuda als professors a fer costat individualment als estudiants.

☐☐☐☐☐

d) La intel·ligència artificial ajuda als estudiants amb necessitats específiques (per exemple, estudiants multilingües, estudiants amb necessitats educatives especials).

☐☐☐☐☐

e) La intel·ligència artificial ajuda als professors a automatitzar les tasques administratives.

☐☐☐☐☐

f) La intel·ligència artificial permet als estudiants presentar el treball d'uns altres com si fora seu.

☐☐☐☐☐

g) La intel·ligència artificial fa recomanacions que poden no ser apropiades o correctes.

☐☐☐☐☐

h) La intel·ligència artificial reforça els conceptes erronis dels estudiants.

☐☐☐☐☐

i) La intel·ligència artificial posa en perill la privacitat i seguretat de les dades dels estudiants.

☐☐☐☐☐

j) La intel·ligència artificial suggereix enfocaments pedagògics inadequats que els professors utilitzarien amb els estudiants.

☐☐☐☐☐

TQ_39_a_va-ES

Durant els últims 12 mesos, ha utilitzat la intel·ligència artificial en les seues classes o per a facilitar l'aprenentatge dels estudiants?

Marque una resposta.

☐

Sí

☐

No

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_va-ES

Educació i sostenibilitat

L'apartat següent inclou preguntes relacionades amb la sostenibilitat, amb especial deteniment en el canvi climàtic.

"Sostenibilitat" significa satisfer les necessitats essencials del present sense comprometre la capacitat de les generacions futures a satisfer les seues pròpies necessitats. És una manera de pensar sobre el futur en el qual els temes ambientals, socials i econòmics s'equilibren en la cerca d'una millor qualitat de vida. El canvi climàtic és una de les principals amenaces a la sostenibilitat ambiental.

El "canvi climàtic" abasta el calfament global, però també es refereix a una gamma més variada de canvis, entre els quals es troba l'augment del nivell de la mar, la reducció de les glaceres, la reducció de la quantitat de gel polar i els canvis en els temps de floració de les flors i les plantes, així com el seu efecte sobre el medi ambient, l'economia, la vida i la societat.

TQ_39_va-ES

Fins a quin punt pot dur a terme les següents activitats relacionades amb la sostenibilitat?

Aquesta pregunta es refereix a la seua confiança en les seues capacitats, independentment de les limitacions externes (p. ex.; falta de temps, recursos o

oportunitats, normes restrictives...).

Marque una casella en cada apartat.

| | En absolut | Fins a cert punt | Bastant | Molt |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Treballar amb altres membres del professorat d'aquest centre per a millorar l'ensenyament sobre sostenibilitat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Treballar amb experts (p. ex., científics, personal d'ONG o organitzacions de la comunitat...) per a desenvolupar un ensenyament orientat a la solució dels desafiaments que presenta la sostenibilitat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Animar l'alumnat a adoptar comportaments en favor del medi ambient (p. ex., reducció del consum, consum ètic, reutilització, reciclatge...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Animar l'alumnat a participar en activitats en favor de la protecció del medi ambient (p. ex., escriure cartes als periòdics, publicar en les xarxes socials, signar peticions, parlar amb els/les companys/es i la família...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Ajudar l'alumnat a identificar conceptes erronis i desinformació sobre temes de sostenibilitat | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Atendre la preocupació de l'alumnat pel futur del nostre entorn | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

g) Ajudar l'alumnat a convertir els seus coneixements sobre el canvi climàtic en accions

☐☐☐☐

TQ_40_a_va-ES

Ha utilitzat la intel·ligència artificial de les següents maneres en el seu ensenyament o per a facilitar l'aprenentatge dels estudiants?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Per a avaluar o qualificar el treball de l'alumnat

☐☐

b) Per a aprendre i resumir un tema de manera eficient

☐☐

c) Per a planificar les sessions o activitats

☐☐

d) Per a ajudar els estudiants amb necessitats d'educació especial

| | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Per a ajustar automàticament la dificultat dels materials de la lliçó segons les necessitats d'aprenentatge dels estudiants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Per a generar textos amb els quals donar <i>feedback</i> als estudiants o comunicar-se amb els pares | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Per a revisar dades sobre la participació o el rendiment dels estudiants | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Per a ajudar els estudiants a practicar noves habilitats en escenaris de la vida real (p. ex.; aprenentatge d'idiomes estrangers, escriptura creativa, codificació informàtica, resolució de problemes...) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Altres | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_40_va-ES

Pel que fa al canvi climàtic, indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions.

Marque una casella en cada apartat.

| Totalment en desacord | En desacord | D'acord | Totalment d'acord |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Confie en poder respondre les preguntes de l'alumnat sobre el canvi climàtic. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Tinc els recursos que necessite per a respondre les preguntes de l'alumnat sobre el canvi climàtic. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Em preocupen les queixes d'els/les pares/mares o tutors legals respecte a l'ensenyament sobre el canvi climàtic. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) No em sentiria còmode si haguera d'impartir classe sobre el canvi climàtic. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) L'equip directiu ens anima que encoratgem l'alumnat a prendre mesures sobre el canvi climàtic. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Quines de les següents són raons per les quals no usa la intel·ligència artificial en les seues classes o per a facilitar l'aprenentatge a l'alumnat?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

- a) La meua escola manca de la infraestructura de recursos i eines digitals per a utilitzar la intel·ligència artificial.

☐☐

- b) No tinc el coneixement ni les habilitats per a ensenyar usant intel·ligència artificial.

☐☐

- c) No crec que hàgem d'utilitzar la intel·ligència artificial en l'ensenyament.

☐☐

- d) La meua escola no permet l'ús d'intel·ligència artificial en l'ensenyament.

☐☐

- e) Em sent aclaparat/ada per la integració de noves tecnologies en la meua activitat docent.

☐☐

- f) Altres



TQ_41_va-ES

De mitjana, ¿quines de les següents afirmacions descriu millor la seua pràctica docent sobre el canvi climàtic, les seues causes i impacte en l'entorn, l'economia i la societat?

Marque una resposta.

- ☐ No impartisc classes sobre el canvi climàtic.
- ☐ Esmente el canvi climàtic en les meues classes.
- ☐ Impartisc 1 o 2 classes sobre el canvi climàtic.
- ☐ Impartisc un mòdul/unitat (almenys 3-4 classes) sobre el canvi climàtic.
- ☐ Impartisc una classe especial dedicada al canvi climàtic.

TQ_42_va-ES

Quines de les següents són raons per les quals no imparteix classes sobre el canvi climàtic?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) No està relacionat amb les àrees o matèries que impartisc.

☐☐

b) L'alumnat és massa jove.

☐☐

c) No sé prou sobre aquest tema.

☐☐

d) No compte amb els materials necessaris per a impartir el tema.

☐☐

e) No crec en el canvi climàtic.

☐☐

f) L'equip directiu no ho permet.

☐☐

g) En el meu centre els alumnes ja l'han estudiat.

☐☐

h) El currículum no és prou flexible.

☐☐

i) Les avaluacions no inclouen el canvi climàtic.

☐☐

j) Altres

☐☐

TQ_43_va-ES

Fins a quin punt parla informalment amb el seu alumnat sobre el canvi climàtic, les seues causes i impactes en el medi ambient, l'economia i la societat?

Marque una resposta.

☐

En absolut

☐

Fins a cert punt

☐

Bastant

☐

Molt

TQ_44_va-ES

Quin és el seu grau de preocupació personal pel canvi climàtic?

Marque una resposta.

- ☐ En absolut
- ☐ Fins a cert punt
- ☐ Bastant
- ☐ Molt

TQ_45_va-ES

Hi ha hagut molta discussió sobre el clima i la idea que ha anat canviant en les últimes dècades. Quina de les següents afirmacions s'acosta més a la seua opinió?

Marque una resposta.

- ☐ El clima no ha canviat.
- ☐ El clima ha anat canviant principalment a causa de processos naturals.
- ☐ El clima ha anat canviant quasi per igual a causa dels processos naturals i l'activitat humana.

- ☐ El clima ha anat canviant principalment a causa de l'activitat humana.
- ☐ No ho sé.
-

TQ_Headline_Teaching_in_Class_va-ES

La seua pràctica docent amb el grup seleccionat

A continuació, volem aprofundir una mica més en la seua pràctica docent. En aquest qüestionari no podem abastar la totalitat de la seua activitat com a professor/a; per tant, ens centrem en l'activitat docent amb una classe concreta a tall d'exemple.

En les següents preguntes se li demana informació sobre una classe determinada. La "classe" sobre la qual ens agradaria que responguera és la primera classe d'Educació Primària/Tres primers cursos de l'ESO a la qual va ensenyar en aquest centre dimarts passat després de les 11.00 h. Si no fa classe a alumnat d'aquest nivell els dimarts, trasllade aquest criteri d'elecció a un dia posterior al passat dimarts.

En les preguntes següents ens referirem a aquesta classe amb el nom de "grup seleccionat".

TQ_46_va-ES

Quants alumnes estan matriculats actualment en el grup seleccionat?

Introduïska un nombre.

Alumnes

TQ_47_va-ES

Ens agradaria saber com és el grup seleccionat. Calcule el percentatge aproximat d'alumnat que presenta les següents característiques.

Amb aquesta pregunta es pretén esbrinar quina és la seua percepció personal sobre les característiques d'aquest grup d'alumnes. Pot basar les seues respostes en un càlcul aproximat.

És possible que alguns/es alumnes s'incloguen dins de diverses categories diferents.

"Alumnat amb necessitats educatives especials" fa referència a l'alumnat al qual se li ha diagnosticat formalment una necessitat educativa especial per tindre una discapacitat mental, física o emocional. Amb freqüència se li haurà proporcionat algun tipus de recurs públic o privat (bé siga personal, material o econòmic) com a ajuda per a la seua formació.

"Llars desfavorides socioeconòmicament" fa referència a aquelles que no tenen cobertes les necessitats bàsiques o avantatges de la vida moderna, com ara un habitatge digne, nutrició i atenció mèdica adequades.

El concepte de "minories ètniques/nacionals" es refereix a grups que són el resultat de dinàmiques històriques o característiques compartides que corresponen a la ubicació geogràfica i orígens ancestrals, tradicions culturals,

creences religioses, normes socials, herència i idioma compartits, o de condició d'immigrant i nacionalitat d'origen.

Un "alumne immigrant" és una persona que ha nascut fora del país. Un "alumne d'origen migrant" és una persona els pares de la qual han nascut, tots dos, fora del país.

Un "refugiats" és una persona que, independentment de la seua situació legal, ha fugit a un altre país a la recerca de refugi a causa de la guerra, opressió política, persecució religiosa o un desastre natural.

Marque una casella en cada apartat.

[illegible]

e) Alumnat amb necessitats educatives especials

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

f) Alumnat amb problemes de comportament

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

g) Alumnat de llars desfavorides socioeconòmicament

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

h) Alumnat pertanyent a minories ètniques/nacionals

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

i) Alumnes homes

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

j) Alumnat immigrant o amb origen migrant (sense incloure refugiats)

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

k) Alumnat refugiat

| | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

TQ_48_va-ES

**En quina categoria inclouria vosté l'àrea o matèria que
imparteix al grup seleccionat?**

Marque una casella.

Llengua i literatura

- ☐ *Inclou llengua (i literatura) en la llengua materna, llengua (i literatura) en la llengua d'instrucció, llengua en l'idioma del país (o regió) com a segona llengua (per als no nadius), estudis lingüístics, parlar en públic i literatura*

Matemàtiques

- ☐ *Inclou matemàtiques, estadística, geometria, àlgebra, etc.*

Ciències

- ☐ *Inclou ciències naturals, física, química, biologia, biologia humana, ciències del medi ambient, agricultura/horticultura/silvicultura*

Ciències socials

- ☐ *Inclou ciències socials, estudis locals, estudis contemporanis, economia, estudis mediambientals, geografia, història, humanitats, dret, filosofia, ètica i educació per a la ciutadania*

Llengües estrangeres modernes

- ☐ *Inclou llengües diferents de la llengua d'instrucció i de les llengües cooficials de l'Estat*

Grec antic o Llatí

Tecnologia

- ☐ *Inclou tecnologia, tecnologia de la informació, informàtica, construcció/topografia, electrònica, arts gràfiques i disseny, mecanografia, processament de textos i tecnologia industrial/tecnologia del disseny*

Art

- ☐ *Inclou art, música, arts gràfiques, arts pràctiques, teatre, interpretació musical, fotografia, dibuix, artesania i brodats*

Educació física

- ☐ *Inclou educació física, gimnàstica, dansa i educació per a la salut*

☐

Religió o ètica

Inclou religió, societat, cultura i religió i ètica

Formació professional i pràctica

☐

Inclou formació professional (estudis de preparació per a una ocupació específica), tècnica, labors de la llar, economia domèstica, comptabilitat, gestió, orientació professional, tall i confecció, conducció, ensenyaments politècnics, secretariat administratiu, hostaleria i turisme i manualitats

☐

Altres

TQ_49_va-ES

Aquesta àrea o matèria principal del grup seleccionat estava inclosa en la seua educació o formació de caràcter formal?

Marque una resposta.

☐

Sí

☐

Un poc

☐

No

TQ_50_va-ES

Respecte al grup seleccionat, quin percentatge de temps de classe dedica vosté generalment a cadascuna de les següents activitats?

Escriga un percentatge per a cada activitat. Escriga 0 (zero) si no dedica gens de temps.

Assegure's que totes les respostes sumen el 100 %.

- a) Tasques administratives (p. ex., passar llista, distribuir informació/impresos del centre)

 %

- b) Manteniment de l'ordre en classe (disciplina)

 %

- c) Només ensenyament i aprenentatge

 %

100 % Total

TQ_48 (ISCED1)_va-ES

En quina categoria inclouria vosté la matèria que impartix al grup seleccionat?

*La seua docència en el grup seleccionat pot estar en múltiples categories.
Marque tantes caselles com procedisca.*

Llengua i literatura

- ☐ *Inclou llengua (i literatura) en la llengua materna; llengua (i literatura) en la llengua d'instrucció, llengua en l'idioma del país (o autonomia) com a segona llengua (per als no nadius), estudis lingüístics, parlar en públic i literatura*

Matemàtiques

- ☐ *Inclou matemàtiques, estadística, geometria, àlgebra, etc.*

Ciències

- ☐ *Inclou ciències naturals, física, química, biologia, biologia humana, ciències del medi ambient i agricultura/horticultura/silvicultura*

Ciències socials

- ☐ *Inclou ciències socials, estudis locals, estudis contemporanis, economia, estudis mediambientals, geografia, història, humanitats, dret, filosofia, ètica i educació per a la ciutadania*

Llengües estrangeres modernes

- ☐ *Inclou llengües diferents de la llengua d'instrucció i de les llengües cooficials de l'Estat*

Grec antic o Llatí

Tecnologia

- ☐ *Inclou tecnologia, tecnologia de la informació, informàtica, construcció/topografia, electrònica, arts gràfiques i disseny, mecanografia, processament de textos i tecnologia industrial/tecnologia del disseny*

Art

- ☐ *Inclou art, música, arts gràfiques, arts pràctiques, teatre, música d'interpretació, fotografia, dibuix, artesanía i brodats*

☐ Educació física
Inclou educació física, gimnàstica, dansa i educació per a la salut

☐ Religió o ètica
Inclou religió, societat, cultura i religió i ètica

☐ Formació professional i pràctica
Inclou formació professional (estudis de preparació per a una ocupació específica), tècnica, labors de la llar, economia domèstica, comptabilitat, gestió, orientació professional, tall i confecció, conducció, ensenyaments politècnics, secretariat administratiu, hostaleria i turisme i manualitats

☐ Altres

TQ_52_va-ES

Pel que fa a la seua pràctica docent amb el grup seleccionat, amb quina freqüència realitza el següent?

Marque una casella en cada apartat.

Mai o quasi mai

De tant en tant

Sovint

Sempre

a) Presentar un resum dels continguts impartits recentment.

☐☐☐☐

b) Establir metes a l'inici d'una lliçó o una unitat.

☐☐☐☐

c) Explicar el que cal esperar que els alumnes aprenguen.

☐☐☐☐

d) Explicar com es relacionen els temes nous i vells.

☐☐☐☐

e) Presentar tasques per a les quals no hi ha una solució òbvia.

☐☐☐☐

f) Plantejar tasques que requereixen que els alumnes pensen críticament.

☐☐☐☐

g) Deixar que els alumnes treballen en grups xicotets per a trobar una solució conjunta a un problema o tasca.

☐☐☐☐

h) Encarregar als alumnes que decidisquen entre els seus propis procediments per a resoldre tasques complexes.

☐☐☐☐

i) Dir als alumnes que seguisquen les normes de classe.

☐☐☐☐

j) Dir als alumnes que escolten el que estic dient.

☐☐☐☐

k) Calmar els alumnes que són disruptius.

☐☐☐☐

l) Quan comença la classe, dir als alumnes que es tranquil·litzen ràpidament.

☐☐☐☐

m) Fer referència a un problema de la vida quotidiana o del treball per a demostrar per què és útil adquirir nous coneixements.

☐☐☐☐

n) Plantejar als alumnes projectes que requereixen com a mínim una setmana per a completar.

☐☐☐☐

o) Animar l'alumnat a qüestionar i criticar els arguments d'altres alumnes.

☐☐☐☐

TQ_53_va-ES

Pel que fa a la seua pràctica docent amb el grup seleccionat, amb quina freqüència fa les tasques següents?

Marque una casella en cada apartat.

Mai o quasi mai

De tant en tant

Sovint

Sempre

a) Usar recursos i eines digitals per a presentar informació a través de la instrucció directa en classe

☐☐☐☐

b) Reemplaçar els materials impresos per versions digitals

☐☐☐☐

c) Afegir comentaris en format digital sobre el treball de l'alumnat

☐☐☐☐

d) Descarregar programacions des d'Internet per a usar-les en classe

☐☐☐☐

e) Usar recursos i eines digitals per a permetre la col·laboració amb altres aules, centres educatius o experts de fora d'aquest centre

☐☐☐☐

f) Usar recursos i eines digitals per a gestionar els aspectes logístics de l'ensenyament (p. ex., fer un seguiment de les avaluacions de l'alumnat, assignar o recollir el treball de l'alumnat)

☐☐☐☐

g) Fomentar la col·laboració entre alumnes usant recursos i eines digitals

☐☐☐☐

h) Usar recursos i eines digitals que permeten traçar aprenentatges personalitzats per a l'alumnat

☐☐☐☐

i) Usar recursos i eines digitals per a avaluar l'aprenentatge de l'alumnat

☐☐☐☐

j) Oferir recursos i eines digitals que permeten a l'alumnat planificar i supervisar el seu propi aprenentatge

☐☐☐☐

k) Plantejar a l'alumnat problemes que només poden resoldre's usant recursos i eines digitals

☐☐☐☐

TQ_54_va-ES

Amb quina freqüència empra els següents mètodes per avaluar l'aprenentatge de l'alumnat del grup seleccionat?

Marque una casella en cada apartat.

Mai o quasi mai

De tant en tant

Sovint

Sempre

a) Posar un examen al final d'una unitat o bloc de lliçons.

☐☐☐☐

b) Posar una nota, p. ex., una puntuació numèrica, una valoració per lletres, una careta somrient, per a comunicar a l'alumnat com ho ha fet en relació amb la resta del grup.

☐☐☐☐

c) Fer observacions de viva veu o per escrit per a indicar àrees de millora.

☐☐☐☐

d) Demanar a l'alumnat que avalue el seu propi progrés.

☐☐☐☐

e) Observar els alumnes quan treballen en una tasca determinada i fer-los comentaris en eixe mateix moment.

☐☐☐☐

f) Utilitzar avaluacions per a verificar si l'alumnat ha assimilat els continguts impartits.

☐☐☐☐

TQ_55_va-ES

En quina mesura es donen aquestes situacions en el grup seleccionat?

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Hi ha molt de soroll molest i desordre.

☐☐☐☐

b) He d'esperar molt de temps perquè l'alumnat es calme.

☐☐☐☐

c) Gran part de l'alumnat no comença a treballar fins que no passa molt de temps després que comença la classe.

☐☐☐☐

d) Perd bastant temps degut a les interrupcions de la classe per part de l'alumnat.

☐☐☐☐

TQ_56_va-ES

Pel que fa a la seua pràctica docent amb el grup seleccionat, amb quina freqüència realitza les següents accions?

Marque una casella en cada apartat.

Mai o quasi mai

De tant en tant

Sovint

Sempre

a) Tindre en compte els coneixements previs i les necessitats de l'alumnat en planificar una classe.

☐☐☐☐

b) Indicar a l'alumnat diferents materials per a l'aprenentatge en funció de les seues necessitats.

☐☐☐☐

c) Canviar la meua manera d'explicar quan un/a alumne/a té dificultats per a comprendre un tema o una tasca.

☐☐☐☐

d) Adaptar els meus mètodes d'ensenyament a les necessitats de l'alumnat.

☐☐☐☐

e) Fer preguntes en diversos nivells de dificultat per verificar el grau de comprensió de l'alumnat sobre el tema.

☐☐☐☐

TQ_57_va-ES

Pel que fa a la seua pràctica docent amb el grup seleccionat, amb quina freqüència realitza les següents accions?

Marque una casella en cada apartat.

Mai o quasi mai

De tant en tant

Sovint

Sempre

- a) Deixar que l'alumnat revise múltiples exemples per a practicar els passos que implica un procediment o habilitat.

☐☐☐☐

- b) Seleccionar tasques per a la pràctica de l'alumnat que augmenten gradualment en dificultat.

☐☐☐☐

- c) Preparar l'alumnat per a les dificultats que poden sorgir mentre practiquen un procediment o habilitat.

☐☐☐☐

- d) Deixar que l'alumnat practique tasques similars fins que sé que el conjunt ha comprés la matèria.

☐☐☐☐

TQ_58_va-ES

Quin grau d'autonomia té sobre els següents aspectes de planificació i ensenyament en el grup seleccionat?

Marque una casella en cada apartat.

| No tinc autonomia | Tinc autonomia limitada | Tinc autonomia important | Tinc autonomia total |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Aplicar el currículum de manera flexible | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Seleccionar mètodes i estratègies d'ensenyament | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Seleccionar els mètodes d'avaluació | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Triar els objectius d'aprenentatge | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Dissenyar i preparar les classes | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_59_va-ES

L'ensenyament és una activitat complexa i cada classe és diferent. De mitjana, en quina mesura les classes que va impartir durant la setmana passada en el grup seleccionat han aconseguit els següents objectius?

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Presentar el contingut de manera comprensible

☐☐☐☐

b) Implicar l'alumnat en tasques que siguin un repte per a ells

☐☐☐☐

c) Proporcionar observacions a l'alumnat per a donar suport al seu aprenentatge

☐☐☐☐

d) Oferir a l'alumnat oportunitats per a practicar allò que han après

☐☐☐☐

e) Adaptar l'ensenyament per a satisfer les diferents necessitats de l'alumnat

☐☐☐☐

f) Ajudar l'alumnat a gestionar les seues emocions, pensaments i comportament

☐☐☐☐

g) Gestionar el comportament de l'alumnat a l'aula

☐☐☐☐

TQ_60_va-ES

Fins a quin punt la seua capacitat d'impartir classes de qualitat en el grup seleccionat està actualment obstaculitzada per algun dels següents problemes?

Marque una casella en cada apartat.

| | En absolut | Fins a cert punt | Bastant | Molt |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Incapacitat per a controlar els nivells d'il·luminació | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Acústica dolenta (és difícil escoltar) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Incapacitat per a controlar el sistema de calefacció | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Dolenta qualitat de l'aire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Incapacitat per a ajustar el refredament de l'aire | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) La falta d'accés a elements naturals (per exemple, arbres, plantes, etc.) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

☐☐☐☐

TQ_61_va-ES

En la seua pràctica docent en el grup seleccionat, fins a quin punt pot fer el següent?

Aquesta pregunta es refereix a la seua confiança en les seues capacitats, independentment de les limitacions externes (per exemple, falta de temps, recursos o oportunitats, normes restrictives).

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Ser conscient dels sentiments del meu alumnat

☐☐☐☐

b) Mostrar calidesa al meu alumnat

☐☐☐☐

c) Preocupar-me pels problemes del meu alumnat

☐☐☐☐

d) Mostrar empatia cap al meu alumnat

☐☐☐☐

e) Preocupar-me pels problemes socials i emocionals del meu alumnat

☐☐☐☐

TQ_62_va-ES

Pel que fa a la seua pràctica docent en el grup seleccionat, amb quina freqüència se centra en millorar les següents habilitats de l'alumnat?

Marque una casella en cada apartat.

Mai o quasi mai

De tant en tant

Sovint

Sempre

a) Entendre les seues emocions, pensaments o comportament

☐☐☐☐

b) Gestionar les seues emocions, pensaments o comportament

☐☐☐☐

c) Comprendre les perspectives dels altres

☐☐☐☐

d) Empatitzar amb els altres

☐☐☐☐

e) Establir i mantindre relacions sanes amb els altres

☐☐☐☐

f) Prendre decisions afectuoses i constructives sobre les seues accions personals

☐☐☐☐

TQ_Headline_Scenarios_va-ES

Les següents preguntes presenten situacions hipotètiques en les quals podria trobar-se amb el seu grup seleccionat. Cada situació va seguida de tres possibles respostes. Valore cada resposta possible en funció del grau de probabilitat que responga d'eixa forma, donades les circumstàncies descrites en la situació. Cada resposta possible ha de valorar-se de manera independent. No hi ha respostes correctes o incorrectes.

TQ_64 (M)_va-ES

Té una bona relació amb tot l'alumnat del grup seleccionat, a excepció d'un alumne. Ell sovint l'ignora i li respon amb monosíl·labs. No obstant això, en observar com l'alumne interactua amb un altre professor, s'adona que ell no mostra els mateixos comportaments amb el seu company que amb vosté.

Què faria?

Marque una casella en cada apartat.

| No ho faria | Probablement no ho faria | Probablement ho faria | Ho faria |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Parar atenció al seu comportament durant les pròximes dues setmanes per veure si millora | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Organitzar una reunió amb el seu company per parlar sobre les estratègies que ha utilitzat per aconseguir un comportament més positiu d'ell | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Mantindre una conversa privada amb ell després de la seua pròxima classe per investigar les raons de per què participa d'una forma tan limitada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Altres | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_67 (F)_va-ES

En el grup seleccionat, el treball en grup és una estratègia d'aprenentatge essencial per a la majoria dels seus temes. A

una alumna no li agrada res el treball en grup i acostuma a fer que el treball en grup siga desagradable per als altres. Mentre planifica l'activitat de demà, recorda les queixes que ha rebut d'altres alumnes sobre ella en les quals indiquen que quan no fa la seua part es dona un conflicte.

Què faria?

Marque una casella en cada apartat.

| No ho faria | Probablement no ho faria | Probablement ho faria | Ho faria |
|-------------|--------------------------|-----------------------|----------|
|-------------|--------------------------|-----------------------|----------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| a) Identificar un paper en el qual ella puga centrar-se quan treballa en grup | | | |
|---|--|--|--|

☐☐☐☐

| | | | |
|---|--|--|--|
| b) Començar la classe aclarint les expectatives i responsabilitats de comportar-se de manera justa en un grup | | | |
|---|--|--|--|

☐☐☐☐

| | | | |
|---|--|--|--|
| c) Animar-la comentant-li la seua capacitat de contribuir de manera justa al grup | | | |
|---|--|--|--|

☐☐☐☐

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| d) Altres | | | |
|-----------|--|--|--|

☐☐☐☐

Clima escolar

TQ_69_va-ES

Pel que fa a aquest centre, en quina mesura està d'acord o en desacord amb aquestes afirmacions?

Marque una casella en cada apartat.

| Totalment en desacord | En desacord | D'acord | Totalment d'acord |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Aquest centre ofereix al seu personal la possibilitat de participar activament en les decisions del centre. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Aquest centre ofereix als pares o tutors legals la possibilitat de participar activament en les decisions del centre. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Aquest centre ofereix als alumnes la possibilitat de participar activament en les decisions del centre. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

d) Existeix una cultura de col·laboració en el centre caracteritzada pel suport mutu.

☐☐☐☐

e) El personal del centre comparteix un conjunt comú de creences sobre l'ensenyament i l'aprenentatge.

☐☐☐☐

f) El personal del centre fa complir les regles de comportament dels alumnes consistentment en el centre.

☐☐☐☐

g) Aquest centre estimula el personal a portar noves iniciatives.

☐☐☐☐

h) Els membres del professorat confien els uns en els altres.

☐☐☐☐

i) El professorat assumeix rols de lideratge en la promoció d'una comunitat de formació professional.

☐☐☐☐

j) El professorat posa en marxa i dirigeix activitats col·laboratives.

☐☐☐☐

k) El professorat s'encarrega de les seues activitats de creixement i formació professional sempre que és possible.

☐☐☐☐

l) El professorat participa en esdeveniments i projectes escolars.

☐☐☐☐

TQ_70_va-ES

Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions sobre el que succeeix en aquest centre.

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) Els membres del professorat i de l'alumnat en general tenen una bona relació entre ells.

☐☐☐☐

b) La majoria del professorat creu que el benestar de l'alumnat és important.

☐☐☐☐

c) La majoria del professorat d'aquest centre s'interessa per allò que diu l'alumnat.

☐☐☐☐

d) Si un alumne d'aquest centre necessita ajuda extra, el centre li la proporciona.

☐☐☐☐

TQ_71_va-ES

Pel que fa al/a la director/a d'aquest centre, fins a quin punt està d'acord o en desacord amb les següents afirmacions?

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) El/la director/a té una visió clara per a aquest centre educatiu.

☐☐☐☐

b) El/la director/a fomenta la cooperació entre el professorat a l'hora de desenvolupar noves pràctiques docents.

☐☐☐☐

c) El/la director/a s'assegura que el professorat es faci responsable de millorar les seues destreses docents.

☐☐☐☐

d) El/la director/a s'assegura que el professorat se senta responsable dels resultats de l'aprenentatge del seu alumnat.

☐☐☐☐

e) El/la director/a anima a tot el personal a mostrar la seua opinió sobre les decisions importants.

☐☐☐☐

f) El/la director/a té bones relacions professionals amb el personal.

☐☐☐☐

g) El/la director/a té bones relacions professionals amb els/les pares/mares o tutors legals.

☐☐☐☐

h) El/la director/a té bones relacions professionals amb l'alumnat.

☐☐☐☐

i) El/la director/a s'assegura que el rendiment del professorat se supervise de manera efectiva.

☐☐☐☐

j) El/la director/a ofereix comentaris útils al professorat i al personal.

☐☐☐☐

Pel que fa al clima general d'aquest centre, indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions.

Marque una casella en cada apartat.

| Totalment en desacord | En desacord | D'acord | Totalment d'acord |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) El professorat pot confiar en l'equip directiu per a comptar amb suport professional. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) El/la director/a confia en l'experiència del professorat. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Es pot confiar que l'alumnat faci les seues tasques escolars. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Es pot confiar que l'alumnat faci els deures. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_74_va-ES

Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions sobre l'abús escolar en aquest centre.

Marque una casella en cada apartat.

| Totalment en desacord | En desacord | D'acord | Totalment d'acord |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) El professorat d'aquest centre deixa clar a l'alumnat que no es tolera l'abús. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) En aquest centre, l'alumnat li conta al professorat quan altres alumnes són víctimes d'abús. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) En aquest centre hi ha adults als quals l'alumnat pot acudir si té un problema personal. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) El professorat d'aquest centre es preocupa moltíssim per l'alumnat. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) L'abús entre alumnes és un problema en aquest centre. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions sobre l'assetjament en aquest centre.

Marque una casella en cada apartat.

| Totalment en desacord | En desacord | D'acord | Totalment d'acord |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) L'alumnat d'aquest centre és víctima de burles per la seua roba o aparença física. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) L'alumnat d'aquest centre és víctima de menyspreu pel seu origen ètnic. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) L'alumnat d'aquest centre és víctima de burles sobre la seua expressió de gènere i sexualitat (p. ex., comentaris sobre alumnes que no són prou "masculins" o "femenines", comentaris homofòbics o transfòbics). | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) En aquest centre educatiu hi ha adults als quals l'alumnat pertanyent a minories ètniques/nacionals podria recórrer si fora víctima de discriminació. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) En aquest centre educatiu hi ha adults als quals l'alumnat podria acudir si fora discriminat per les seues expressions de gènere i sexualitat. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

TQ_76_va-ES

Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions sobre els canvis en aquest centre educatiu, independentment de si els va posar en marxa el centre o va ser una decisió externa.

Marque una casella en cada apartat.

| Totalment en desacord | En desacord | D'acord | Totalment d'acord |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) En aquest centre educatiu s'introdueixen massa propostes de canvi. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Em cansen tots els canvis d'aquest centre educatiu. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Se'ns demana que canviem massa coses en aquest centre. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Sent com si sempre ens estigueren demanant canviar alguna cosa. | | | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) M'agradaria veure un període d'estabilitat abans que canviem alguna cosa més en aquest centre. | | | |

☐☐☐☐

f) Em demanen que aplique canvis sense tindre els recursos necessaris.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_va-ES

Satisfacció en el treball

TQ_77_va-ES

Indique el grau d'importància que tenen els següents factors per a vosté com a docent.

Marque una casella en cada apartat.

Cap importància

Importància
escassa

Importància
mitjana

Gran importància

a) L'ensenyament s'adapta a les meues capacitats.

☐☐☐☐

b) L'ensenyament és un treball segur.

☐☐☐☐

c) L'horari de treball s'ajusta a les meues responsabilitats familiars.

☐☐☐☐

d) La docència té flexibilitat de compromisos (viatges, mitja jornada, compromisos familiars).

☐☐☐☐

e) L'ensenyament em permet influir en la pròxima generació.

☐☐☐☐

f) La docència em permet treballar contra el desavantatge social.

☐☐☐☐

g) L'ensenyament fa una valuosa contribució social.

☐☐☐☐

h) M'agrada treballar amb xiquets/es i adolescents.

☐☐☐☐

i) La docència em permet exercir autonomia.

☐☐☐☐

Durant quants anys més vol continuar treballant com a professor?

Escriga un número.

Anys

TQ_79_va-ES

Quines probabilitats hi ha que cadascun dels següents factors li faça deixar l'ensenyament en els pròxims cinc anys?

Marque una casella en cada apartat.

Gens probable

No gaire probable

Probable

Molt probable

a) Una promoció a un lloc no docent dins del sector educatiu

☐☐☐☐

b) Un treball fora del sector educatiu

☐☐☐☐

c) Estudis o formació addicional

☐☐☐☐

d) Raons personals o familiars

☐☐☐☐

e) Edat de jubilació

☐☐☐☐

TQ_80_va-ES

Segons la seua experiència com a professor en aquest centre, indique en quina mesura ocorren les situacions següents.

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Experimente estrés en el treball.

☐☐☐☐

b) El treball em permet tindre temps per a la meua vida personal.

☐☐☐☐

c) El treball té un impacte negatiu en la meua salut mental.

☐☐☐☐

d) El treball repercuteix negativament en la meua salut física.

☐☐☐☐

TQ_81_va-ES

Indique en quina mesura es donen les següents situacions d'estrés en el seu treball en aquest centre.

Marque una casella en cada apartat.

En absolut

Fins a cert punt

Bastant

Molt

a) Haver de preparar moltes classes

☐☐☐☐

b) Haver d'impartir moltes classes

☐☐☐☐

c) Haver de corregir molt

☐☐☐☐

d) Un excés de tasques administratives (p.ex., omplir formularis)

☐☐☐☐

e) Tindre tasques addicionals per l'absentisme del professorat

☐☐☐☐

f) Ser considerat/da responsable dels resultats de l'alumnat

☐☐☐☐

g) Mantindre la disciplina d'aula

☐☐☐☐

h) Ser amenaçat o insultat per l'alumnat

☐☐☐☐

i) Mantindre's al dia amb els canvis requerits d'autoritats locals, autonòmiques o nacionals

☐☐☐☐

j) Atendre les preocupacions de mares, pares o tutors legals

☐☐☐☐

k) Modificar les meues classes per a alumnat amb necessitats educatives especials

☐☐☐☐

l) Ser responsable del benestar social i emocional de l'alumnat

☐☐☐☐

m) Mantindre'm al dia amb els canvis de currículum o programa d'aquest centre

☐☐☐☐

n) Tindre massa treball en qüestions, preocupacions o conflictes de diversitat i equitat

☐☐☐☐

o) Haver d'adaptar el meu treball degut a interrupcions inesperades (p. ex., desastres naturals, emergències de salut pública/pandèmies, crisis humanitàries)

☐☐☐☐

p) Mantindre'm al dia amb la formació professional

☐☐☐☐

TQ_82_va-ES

Ens agradaria saber com se sent en general pel que fa al seu treball. Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions.

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) Els avantatges de la professió docent superen clarament els desavantatges.

☐☐☐☐

b) Si poguera decidir una altra vegada, seguiria triant la professió docent.

☐☐☐☐

c) M'agradaria canviar de centre si fóra possible.

☐☐☐☐

d) Em penedisc d'haver decidit dedicar-me a l'ensenyament.

☐☐☐☐

e) Gaudisc treballant en aquest centre.

☐☐☐☐

f) Em pregunte si hauria sigut millor triar una altra professió.

☐☐☐☐

g) Recomanaria aquest centre com un bon lloc per a treballar.

☐☐☐☐

h) Pense que la professió docent està ben valorada en la societat.

☐☐☐☐

i) Estic satisfet amb el meu treball en aquest centre.

☐☐☐☐

j) En conjunt, estic satisfet amb el meu treball.

☐☐☐☐

TQ_83_va-ES

Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions.

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) Estic satisfet amb el salari que rep pel meu treball.

☐☐☐☐

b) Independentment del salari, estic satisfet amb les condicions del meu contracte/ocupació (p.ex. beneficis, horari de treball).

☐☐☐☐

c) El professorat és valorat per l'alumnat en aquest centre.

☐☐☐☐

d) El professorat és valorat per les/els mares/pares o tutors legals en aquest centre.

☐☐☐☐

e) Les opinions del professorat són valorades pels que desenvolupen les polítiques en aquest país/autonomia.

☐☐☐☐

f) El professorat pot influir en les polítiques educatives en aquest país/autonomia.

☐☐☐☐

g) El professorat és valorat pels mitjans de comunicació en aquest país/autonomia.

☐☐☐☐

TQ_84_va-ES

Indique el seu grau d'acord o desacord amb les següents afirmacions sobre la seua experiència com a docent.

Marque una casella en cada apartat.

Totalment en
desacord

En desacord

D'acord

Totalment d'acord

a) M'agraden les àrees o matèries que impartisc.

☐☐☐☐

b) Sovint em sent feliç mentre ensenye.

☐☐☐☐

c) Generalment ensenye amb ganes.

☐☐☐☐

d) Els reptes de la docència m'aporten satisfacció.

☐☐☐☐

TQ_85 (Version A)_va-ES

Pel que fa a l'ensenyament en Educació Primària o tres primers cursos de l'ESO en general, quina seria la recomanació principal que faria als responsables de la formulació de polítiques en l'àmbit autonòmic o nacional?

TQ_Hheadline_Teacher_Mobility_va-ES

Mobilitat del professorat

TQ_86 (optional)_va-ES

Ha estat alguna vegada a l'estranger per motius professionals durant el transcurs de la seua carrera com a docent o durant la seua educació o formació com a professor?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Com a alumne, com a part de la meua educació o formació com a professor

☐☐

b) Com a professor, en un programa de la Unió Europea. (p. ex., programa Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Com a professor, en un programa autonòmic o nacional

☐☐

d) Com a professor, organitzat pel centre o pel districte escolar

☐☐

e) Com a professor, per iniciativa pròpia

☐☐

TQ_87 (optional)_va-ES

Van ser les següents activitats professionals el propòsit de les seues visites a l'estranger?

Marque una casella en cada apartat.

Sí

No

a) Estudiar, com a part de la seua educació com a professor

☐☐

b) Aprenentatge de la llengua

☐☐

c) Aprenentatge d'altres matèries

☐☐

d) Acompanyar alumnes que visitaven el país (o els països)

☐☐

e) Establir un contacte amb centres a l'estranger

☐☐

f) Docència

☐☐

g) Altres

☐☐

TQ_88 (optional)_va-ES

En total, quant de temps ha estat a l'estranger per motius professionals?

Marque una resposta.

- ☐ Menys d'un mes
- ☐ D'un a dos mesos
- ☐ De tres a dotze mesos
- ☐ Més d'un any

TQ_Headline_End_va-ES

Fi del qüestionari.

Moltes gràcies per la seua col·laboració.

Per favor, seguisca el procediment d'entrega establert.

TQ_03_ADL_va-ES

Quin és el nivell més alt d'educació formal que ha completat?

Marque una casella.

- ☐ FP de Grau Superior, FP II o equivalents

- ☐ Grau Universitari, Diplomatura Universitària, Enginyeria Tècnica, Arquitectura Tècnica o Títol Superior d'Ensenyaments Artístics
 - ☐ Màster, Llicenciatura, Enginyeria, Arquitectura o Màster en Ensenyaments Artístics
 - ☐ Doctorat
-

TQ_29_ADL_va-ES

En quin/s idioma/es llig, escriu o es comunica de manera habitual?

Marque tantes caselles com corresponga.

- ☐ Valencià
- ☐ Castellà
- ☐ Català
- ☐ Euskera
- ☐ Gallec
- ☐ Altre (especificar)